



**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Ростовской области  
центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
«Батайский центр помощи детям»**

**Методические рекомендации  
на тему:  
«Научный подход к разработке методического сопровождения  
дополнительного образования воспитанников и  
процесса формирования их социализации»**

Для педагогов и воспитателей  
ГКУСО РО  
Батайского центра помощи детям

**Разработчик:  
Ковалева О.С.,  
ответственная за образовательное отделение**

**Внутренний рецензент:  
Пашенко О.П., директор  
Батайского центра помощи детям**

г. Батайск  
2018 г.

Электронный адрес документа:  
БЦПД/Образовательный отдел/Разработка метод.продукции

Рецензия  
на методические рекомендации  
на тему:

«Научный подход к разработке методического сопровождения дополнительного образования воспитанников и процесса формирования их социализации»,  
разработанные ответственной за образовательное отделение ГКУСО РО  
«Батайский центр помощи детям»  
Ковалевой Ольгой Сергеевной

Методические рекомендации, разработанные Ковалевой О.С. и предложенные для рецензии, посвящены современному подходу к созданию методического сопровождения дополнительного образования воспитанников.

Актуальность данной работы не вызывает сомнения. Данные методические рекомендации разработаны своевременно, так как педагогический коллектив Батайского центра помощи детям пересматривает систему научного подхода к процессу воспитания и дополнительного образования детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с внедрением утвержденных профессиональных стандартов, где методическому сопровождению уделяется большое внимание.

Методические рекомендации имеют традиционную структуру: *пояснительная записка* (введение); *научно-теоретический материал*, без знания которого педагогу трудно осуществить научно-методический подход к разработке продукции; *практический материал* по построению и содержанию методических разработок и рекомендаций; *заключение*, где обоснована эффективность деятельности педагогов; *список литературы*, необходимой для изучения.

В работе автором четко определены цели и задачи разработки двух видов методической продукции.

Положительными моментами рецензируемых рекомендаций являются: ее системность и комплексность, завершенность и полнота, что позволяет педагогам и воспитателям самостоятельно использовать материал рекомендаций для разработки собственных методических продуктов.

Автором проделана большая работа по подбору и размещению в методических рекомендациях научно-методических сведений, необходимых для разработки распространенных видов продукции.

Немаловажным является то, что в методических рекомендациях использован доступный стиль изложения.

Принципиальных замечаний к методическим рекомендациям нет.

Методическая разработка ответственной за образовательное отделение Батайского центра помощи детям Ковалевой О.С. соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данная разработка рекомендована к использованию воспитателями и педагогами дополнительного образования в процессе создания методического сопровождения.

Рецензент:

Пащенко О.П.  
Ф.И.О

\_\_\_\_\_  
Подпись

Директор  
Батайского центра помощи детям  
образовательная организация

## Аннотация

Данные методические рекомендации предназначены для **воспитателей, педагогов** дополнительного образования и направлены на оказание помощи по сбору материала и разработке методической продукции, которая показывает уровень профессионального мастерства педагогического работника, его умение проводить анализ и самоанализ результатов методико-педагогической деятельности. В методических рекомендациях собран основной научно-методический материал, необходимый для разработки методической продукции, структурные схемы методических разработок и рекомендаций, требования, предъявляемые к современной методической продукции и компьютерному оформлению.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Научно-теоретический материал	4
3.	Методическая разработка	4
	Общая структура методической разработки	5
	Пояснения к отдельным структурным элементам	5
	Требования, предъявляемые к содержанию методической разработки	6
	Требования, предъявляемые к оформлению методической разработки	6
4.	Методические рекомендации	7
	Структура методических рекомендаций	8
	Пояснения к отдельным структурным элементам	8-9
	Общие требования к оформлению методических рекомендаций	10
5.	Заключение	11
6.	Использованная литература	12

## **I. Пояснительная записка**

В данных рекомендациях представлен научно-теоретический материал, необходимый для педагогов, работающих над созданием методической продукции. Кроме этого, предложен один из вариантов практического материала по оформлению данного вида методической продукции.

### **Цели создания рекомендаций:**

Оказание методической помощи педагогам в создании методической продукции, разработка которой способствует всестороннему повышению компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Совершенствование содержания всех направлений методической работы, трансляцию достижений педагогической науки и требований профессионального стандарта в практический воспитательный процесс.

### **Задачи, стоящие перед разработчиком:**

- Раскрыть актуальность выбранной темы.
- Дать понятие видов методической сопровождения.
- Показать процесс разработки методической продукции.
- Представить научно-теоретический материал по данному виду методического сопровождения.
- Показать один из вариантов оформления методических рекомендаций.
- Помочь увидеть педагогам один из путей самоанализа (создание методической продукции для обмена опытом) результатов внедрения инновационных методов воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

**Актуальность темы данных рекомендаций** заключается в том, что методическое направление деятельности педагогов-воспитателей особенно востребовано в практической деятельности после выхода профессионального стандарта «Педагог». В настоящее время должна существенно измениться деятельность воспитателя, педагога, так как он является основным субъектом изменений в образовании и без его активного участия позитивные изменения невозможны, ведь именно профессионализм воспитателя, педагога является условием достижения качества воспитания. А для этого необходимы изменения стереотипа мышления педагога, ориентированные на его непрерывное профессиональное образование, адекватное требованиям государственной образовательной политики.

## II. Научно - теоретический и инструкционный материал



### Методическая разработка

**Методическая разработка** – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия (в том числе учебного занятия в системе ДО), сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.

**Методическая разработка** – комплексная форма методической продукции по трансляции собственного педагогического и методического опыта, которая имеет приложения, включающие планы или конспекты занятий, сценарии праздников, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

**Методическая разработка** – логично структурированный и подробно описанный ход проведения занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

**Методическая разработка** – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.

**Методическая разработка** – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения/воспитания, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, воспитательного мероприятия. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования.

Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки (тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт);

- определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

### Общая структура методической разработки:



- Титульный лист
- Аннотация
- Рецензия (внешняя, внутренняя)
- Содержание.
  - Пояснительная записка
  - Основная часть
  - Заключение (результаты)
- Список использованной литературы.
- Приложения (дополнительный материал).

### Пояснения к отдельным структурным элементам

**Рецензируется** разработка на методическом совете, рецензию разрабатывает представитель администрации или председатель методического совета. Такая рецензия считается внутренней. На внешнюю рецензию методическая разработка отдается в другое (подобное) учреждение, или в учреждения, осуществляющие повышение квалификации педагогов.

**В пояснительной записке** раскрываются цели и задачи, поставленные разработчиком, актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании методической деятельности (1-2 страницы).

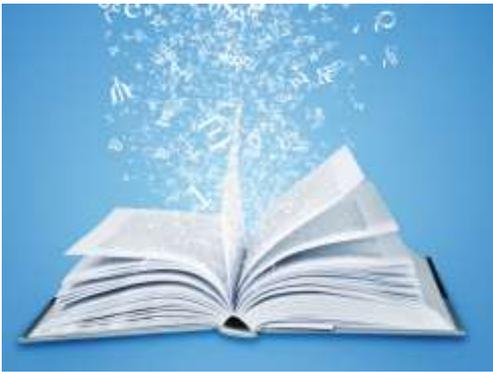
**В заключении** (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

## **Требования, предъявляемые к содержанию методической разработки:**

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации воспитательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах воспитания, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства воспитания должны обосноваться ссылками на личный педагогический опыт.
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления воспитательного процесса.
- Содержание методической разработки должно ориентировать организацию воспитательного процесса в направлении широкого применения активных (инновационных) форм и методов воспитания.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос *«Как педагог действует?»*.
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (планы мероприятий, раздаточный материал (анкеты, задания, памятки и т. д.).

## **Общие требования к оформлению методической разработки**

- Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 15 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman ). Если методическая разработка представляет собой разработку одного занятия или воспитательного мероприятия, то не менее 8 листов.
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.



## Методические рекомендации

**Методические рекомендации** – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

**Задача** методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

**Методические рекомендации** – это один из видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом). Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную **информацию**, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких **частных методик**, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – **рекомендовать** наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

## Структура методических рекомендаций



- Титульный лист
- Аннотация
- Рецензия (внешняя, внутренняя)
- Содержание.
  - Введение (пояснительная записка)
  - Основная часть (описание опыта внедрения методики, инноваций, технологий)
  - Заключение (дидактический материал)
- Список использованной литературы.
- Приложения (дополнительный материал).

### Пояснения к отдельным структурным элементам

На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения;
- название и тема рекомендаций;
- кому предназначены рекомендации, сфера приложения рекомендаций;
- фамилия, имя, отчество автора;
- название города;
- год разработки.

**Аннотация** должна содержать:

- суть рассматриваемых вопросов;
- предназначение данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа – например, воспитателям, педагогам дополнительного образования и т. д.);
- источник практического опыта, положенный в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные метод. рекомендации);
- возможные сферы приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях могут быть использованы настоящие рекомендации).
- сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория контактный телефон.

**Пояснительная записка** должна содержать следующую информацию:

- обоснование **актуальности** разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время проводятся мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации;
- определение **цели** предлагаемых методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам, воспитателям по каким-то вопросам и т.п.);
- краткое описание **ожидаемого результата** от использования данных методических рекомендаций в системе образования (например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по воспитанию; может способствовать повышению мотивации воспитанников к самосовершенствованию и т.п.);
- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области.

**Содержание** методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: **решением определенной педагогической проблемы**, проведением **массовых мероприятий**, проведением **учебно-исследовательской** работы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), **что** именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и **как** (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению:
  - организационных вопросов (например, разработать план мероприятия; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.);
  - материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы);
- вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

**Список рекомендуемой литературы** по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.

**Приложения** включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Содержание».

В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных дел, мероприятий;
- практических задания для воспитанников и методики их создания;
- примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
- схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов;
- примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.

### **Общие требования к оформлению рекомендаций**

- Общий объем методических рекомендаций (исключая приложения) должен составлять не менее 15 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman ).
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.

### III. Заключение

Таким образом, изучив научно-теоретический материал, необходимый для разработки методической продукции, и познакомившись с ее структурой и содержанием созданных опытными педагогами методических разработок и рекомендаций, мы можем сделать **следующие выводы**:

- Разработка методической продукции на основе личного опыта педагогической деятельности – это эффективный путь воспитателей и педагогов дополнительного образования, который приведет к **повышению профессиональной компетенции** в области методического сопровождения процесса развития и воспитания детей.
- Через разработку методической продукции как инновационного средства воспитательного процесса педагогические работники, являясь основным субъектом модернизации содержательного компонента деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, станут активными участниками позитивных изменений и смогут **повысить качество** всего процесса воспитания и развития.
- Разработка методической продукции дает возможность изменить стереотип мышления педагога, ориентировать его на **непрерывное профессиональное образование, адекватное требованиям государственной образовательной политики**.
- Разработка методической продукции как результат внедрения в практику воспитания эффективных методик дает возможность не только выполнить задачи инновационного подхода к процессу воспитания, но и **транслировать опыт лучших педагогов** в коллективе.
- Работа над созданием методической продукции позволяет не только отдельным педагогам, но и всему педагогическому коллективу работать в режиме постоянного развития.

Вместе с тем работа над созданием методического сопровождения высвечивает проблемы, которые необходимо решить, так как они будут негативно влиять на результаты разработки методической продукции. Это прежде всего:

- Психологическая неготовность части педагогов к научно-методической работе
- Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах методического сопровождения нового поколения

**Для получения положительного результата в области разработки методической продукции ОЧЕНЬ ВАЖНО ПОМНИТЬ:**



- научно-методическая работа должна иметь постоянный характер;
- между педагогами в процессе методической деятельности должна быть творческая связь;
- повышение мотивации к творческим разработкам произойдет только в процессе самой деятельности, а не отстранения от неё

## Творческих успехов, уважаемые педагоги и воспитатели! Список использованной литературы

1. Горлова Н.А. Уровневая модель профессиональных компетенций учителя 2015.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие, 2015.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”
6. Профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”.

Уважаемые коллеги!

Методическая продукция, разработанная педагогом, -  
это один из показателей его профессионализма.

Процесс образования – живой организм.

Он способен изменяться, развиваться вместе со временем.

Элвин Тоффлер, выдающийся философ, социолог, футуролог,  
оставил нам в наследство удивительную и полезную мысль,  
заставляющую каждого *настоящего* педагога задуматься

о своем отношении к выбранной профессии:

***«Неграмотными людьми 21 века будут не те,***

***кто не умеет читать и писать,***

***а те, кто не умеет учиться и переучиваться»***